

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, si fa riferimento al **D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62**, recante «*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*».

Sono state introdotte, a partire dall'anno scolastico 2017/2018 **le seguenti innovazioni**: - il criterio di valutazione viene riferito "*allo sviluppo delle competenze di cittadinanza*"

(art. 1 c. 3).

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Criteri	Descrizione
CONVIVENZA CIVILE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
RESPONSABILITÀ	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo

[Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012]

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ESEMPLARE (10)

Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

ADEGUATO (9)

Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione e, in generale, degli ambienti e materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

GENERALMENTE ADEGUATO (8)

Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE) Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici, seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

PARZIALMENTE ADEGUATO (7/6)

Comportamento poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). (CONVIVENZA CIVILE) Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE) Parziale assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

ALLEGATO al PTOF- D. LGS. n.62/2017 VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO – VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO art.1

Comma 3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Comma 5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Ambito	Competenze chiave di cittadinanza (UE)	SECONDARIA di I GRADO					
		Indicatori	Descrittori trasversali				
			Parziale raggiungimento competenze (NON SUFFICIENTE)	Modesto raggiungimento competenze (SUFFICIENTE)	Soddisfacente raggiungimento Competenze (BUONO)	Pieno raggiungimento competenze (DISTINTO)	Completo ed esaustivo raggiungimento (OTTIMO)
Costruzione del sé	1.IMPARARE AD IMPARARE	<p>1.1. Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</p> <p>1.2. Uso di fonti per ricercare, selezionare e interpretare informazioni.</p> <p>1.3 Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>1.1 Difficilmente ha cognizione dei propri limiti</p> <p>1.2 Comprende il significato di un semplice messaggio solo se sollecitato.</p> <p>1.3 Procede in modo approssimativo e confuso.</p>	<p>1.1 Prende coscienza dei propri punti di forza e di debolezza solo attraverso domande stimolo.</p> <p>1.2 Guidato, ricerca e utilizza fonti e riesce a fare semplici collegamenti tra i dati.</p> <p>1.3 Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.</p>	<p>1.1.Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.</p> <p>1.2 Rivela una essenziale capacità di uso delle fonti e estrapola semplici informazioni.</p> <p>1.3 Ha acquisito un metodo di studio sufficientemente autonomo, gestisce in modo adeguato il tempo a disposizione.</p>	<p>1.1 È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</p> <p>1.2 Ricerca in modo autonomo fonti, estrapola le informazioni e le rielabora.</p> <p>1.3 Ha acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace, gestisce in modo adeguato il tempo a disposizione.</p>	<p>1.1 È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire con autonomia.</p> <p>1.2 Ricerca in modo autonomo le fonti, estrapola le informazioni, opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti.</p> <p>1.3 Ha acquisito un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>

	2.PROGETTARE	2.1 Utilizzo delle conoscenze apprese per pianificare e realizzare un progetto	2.1 Guidato, coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.	2.1 Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività	2.1 Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	2.1 Procede con soddisfazione autonoma nella realizzazione di un progetto, pianifica il lavoro organizzando le conoscenze.	2.1 Organizza autonomamente la realizzazione di un progetto. È in grado di verificare la pianificazione.
Relazione con gli altri	3.COMUNICARE	3.1 Comprensione ed uso dei linguaggi adeguati ai vari contesti comunicativi	3.1 Guidato, ascolta e comprende il significato di un messaggio attraverso domande stimolo. Comunica con un linguaggio essenziale.	3.1 Ascolta e comprende il significato essenziale di un messaggio. Comunica in modo semplice esperienze e conoscenze.	3.1 Comprende semplici messaggi trasmessi con diversi ausili. Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.	3.1 Comprende diversi generi di messaggi, anche di una certa complessità, trasmessi con vari ausili. Si esprime in modo corretto usando un linguaggio appropriato ai diversi contesti comunicativi.	3.1 Comprende tutti i generi di messaggi, anche di diversa complessità, trasmessi con diversi ausili. Si esprime in maniera sicura e corretta, usando un linguaggio chiaro ed appropriato ai diversi contesti comunicativi.
	4. COLLABORARE E PARTECIPARE	4.1 Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto. Rispetto delle idee altrui.	4.1 Partecipa solo se sollecitato al lavoro collettivo e si rapporta solo con alcuni compagni.	4.1 Nella attività collettive e nei lavori di gruppo assume generalmente un ruolo gregario, talvolta oppositivo.	4.1 Partecipa con sufficiente interesse al lavoro collettivo. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.	4.1 Partecipa con discreto interesse e pertinenza al lavoro collettivo e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni e insegnanti. Accetta e rispetta abbastanza le idee degli altri.	4.1 Partecipa in modo costruttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di vista per un fine comune.
	5. AGIRE IN MODO	5.1 Portare a termine gli	5.1 Solo se è opportunamente	5.1 Assolve in modo discontinuo	5.1 Assolve in modo regolare e	5.1 Assolve in modo	5.1 Assolve in modo attivo e

	AUTONOMO E RESPONSABILE	impegni presi 5.2 Rispettare le regole	guidato, esegue le consegne e svolge compiti semplici. 5.2 Reagisce spesso in modo incontrollato.	gli obblighi scolastici. 5.2 Fatica a mantenere un comportamento rispettoso delle regole.	abbastanza responsabile agli obblighi scolastici. 5.2 Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso gli adulti e i compagni, accetta generalmente l'insuccesso.	responsabile agli obblighi scolastici. 5.2 .2 Mantiene un comportamento rispettoso verso gli adulti e i compagni anche nei momenti di disaccordo e sa accettare l'insuccesso.	responsabile agli obblighi scolastici. 5.2 Mantiene un comportamento rispettoso verso gli adulti e i compagni anche nei momenti di disaccordo e sa accettare l'insuccesso.
Rapporti con la realtà naturale e sociale	6. RISOLVERE PROBLEMI	6.1 Affrontare situazioni problematiche utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	6.1 Guidato dall'insegnante, risolve semplici problemi.	6.1 Sa collegare e rielaborare semplici dati di un problema in contesti a lui noti.	6.1 Sa risolvere situazioni problematiche in contesti a lui noti, avvalendosi degli strumenti e delle competenze acquisite.	6.1 Riconosce e risolve problemi autonomamente, in vari contesti, valutando le informazioni e la loro coerenza in modo abbastanza corretto.	6.1 Riconosce e risolve problemi, autonomamente, in vari contesti, valutando le informazioni e la loro coerenza.

GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO. * Da inserire nella sezione “Scrutini” → “Registrazione valutazione ed esiti” → Comportamento

a. Ottimo ; b. Distinto; c. Buono; d. Sufficiente.